

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
закладу дошкільної освіти (ясел-
садка) № 171 «Світлячок»
Протокол від _____ № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ № _____ р від _____
директор закладу дошкільної
освіти (ясел-садка) № 171
«Світлячок» Запорізької міської
ради
_____ Лідія МИКОЛАЄНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА)
№171 «СВІТЛЯЧОК»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2023-2024 навчальний рік**

м.Запоріжжя

Зміст

	Вступ	3
Розділ I	Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	5
Розділ II	Взаємозв'язок освітніх напрямів, послідовність їх реалізації	11
Розділ III	Форми організації освітнього процесу	14
Розділ IV	Система внутрішнього забезпечення якості освіти	15
Розділ V	Інші освітні компоненти	18
	Програмно-методичне забезпечення	19
	Додатки	20

ВСТУП

Програму розроблено відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція, прийнятого у січні 2021 року), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», листа МОН від 07.07.2021 №1/9-344 "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік", листа Міністерства освіти і науки України від 27.07. 2022 № 1/8504-22 «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», Листа МОН №1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», Листа МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводження учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (далі – БКДО).

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 171 “Світлячок” (далі - ЗДО) знаходиться за адресою 69106 м. Запоріжжя, вул.Фільтрова,25 А.
Телефон 239-74-05.

E-mail: detsad171lida@gmail.com

Директор: Миколаєнко Лідія Олександрівна

Згідно з підсумками попередньої державної атестації сумарна кількість балів за розділами Програми 531 бал (достатній рівень), акт від 03.03.2015.

Заклад дошкільної освіти - навчальний комунальний заклад для дітей до 6 (7) років, у складі якого функціонують групи загального розвитку, в яких забезпечується догляд за дітьми, розвиток, виховання і навчання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та в яких забезпечується дошкільна освіта з урахуванням стану здоров'я дітей, їх розумового, психічного, фізичного розвитку.

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 171 «Світлячок» функціонує на основі Статуту, дата затвердження: 31.08.2022

Відповідно до Статуту заклад дошкільної освіти функціонує за п'ятиденним робочим тижнем із вихідними днями: **субота, неділя та святкові дні.**

ЗДО розрахований на 6 вікових груп. З 2023-2024 н.р. функціонує 5 груп загального розвитку .В 2022-2023 н.р. заклад дошкільної освіти відвідувало 114 дітей.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	5
	дошкільного віку	5
3.	Режим роботи груп:	
	12 годин (групи загального розвитку)	5
4.	Кількість вихованців	92
5.	Кількість педагогічних працівників	12
	з них:	
	директор	1
	вихователь-методист	0.5
	практичний психолог	0.5
	вихователі	9
	Загальна площа будівлі	648,9 м2
	музична зала	1
	медичний кабінет	1
	ізолятор	1
	кабінетів	4

Графік діяльності груп має постійний характер, тривалість перебування становить:

-з 12 годинним перебуванням : 6.30-18.30

В 2023-2024 згідно з Методичними рекомендаціями про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 27.07. 2022 № 1/8504-22 організація освітнього процесу в ЗДО здійснюватиметься з використанням дистанційної форми здобуття освіти.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітня програма в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 171 «Світлячок» на 2023-2024 н.р. окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.15 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та інструктивно-методичними рекомендаціями від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», комплексної освітньої програми для дітей переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт» складено орієнтований розподіл та навчальне навантаження на дитину на тиждень, яке не перевищує вказаних максимально допустимих навантажень. Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Для дітей віком від 2 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній – 20 хвилин;
- у старшій – 25 хвилин.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації, в ЗДО планується організація освітнього процесу за допомогою дистанційної форми роботи. Планується використовувати синхронне і асинхронне навчання. Синхронне навчання

– це процес, коли відбувається онлайн-заняття, які звичайно набагато коротші, ніж традиційні.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно на першу половину дня. При організації асинхронної форми роботи, педагогами надсилається заняття, а батьки в будь-який зручний час можуть переглядати. Тривалість занять в такому разі скорочується вдвічі.

Протягом навчального року заплановані канікули, тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться.

Орієнтовно термін канікул у 2023-2024 н.р. припадає на:

Осінні - 5 календарних днів з 24.10.23 по 30.10.2023

Зимові - 10 календарних днів з 26.12.23 по 08.01.2024

Весняні - 10 календарних днів з 28.03.24 по 08.04.2024

Літні - 90 календарних днів з 01.06.24 по 31.08.2024

В закладі повсякчас ведеться робота щодо збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я вихованців і завжди є провідною в структурі освітнього процесу. Це обумовлено перш за все, зниженням показників народжуваності і розвитку здорових дітей. Тому завдання і питання пов'язані з фізичним розвитком дітей, збереженням і розвитком здоров'я є пріоритетними для всього закладу дошкільної освіти.

Окрім того, кожна група, згідно з віковими особливостями, запитам батьків та інтересами педагогів обирає для себе певні пріоритетні напрямки, які реалізовує за допомогою парціальних програм

Кількість занять у першій половині дня згідно з розподілом занять на тиждень в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно на першу половину дня. Деякі заняття заплановані у другій половині дня, через вимоги не перевищення кількості занять (що відображено в розподілі занять).

Згідно з Інструктивно-методичними рекомендаціями в умовах воєнного стану зазнала змін і організація роботи ЗДО. Попри жорстокий збройний наступ РФ ЗДО продовжуватиме надавати дітям освітні послуги. В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою і здійснюватиметься в 2023-2024 н.р. у вигляді дистанційної форми роботи. Педагоги будуть використовувати синхронне і асинхронне навчання.

Навчальне навантаження на дитину у ЗДО № 230 на тиждень за віковими групами на 2022-2023 навчальний рік

№ з/п	Навчальні заняття (за програмою «Стежинки у Всесвіт»)			
		4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
	Фізична культура. Основи безпеки життєдіяльності Гендерне виховання	3	3	3 1 1
	Ознайомлення з предметним довкіллям Елементарні історико-географічні уявлення	0,5	0,5 1	1 1
	Природознавство Екологічна освіта/Природа Космосу	0,5	0,5 1	1 1
	Музика Малювання/Світ мистецтва Аплікація/ Ліплення Художньо-мовленнєва діяльність/Театральне мистецтво	2 1 1 1	2 1 1 1	2 1 1 1
	Сенсорний розвиток/ Конструювання Логіко-математичний розвиток Конструювання Економічна освіта	1	0,5 0,5	1 0,5 0,5
	Розвиток мовлення Навчання грамоти/Підготовка руки до письма	2 1	2 1	2 1
	Соціалізація (практичний психолог)	1	1	1
Всього занять:		11	13	17
Навантаження на тиждень (в астрономічних годинах)		3,5	5,3	8,3

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 171 “Світлячок” передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики

засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітній процес.

Освітня програма забезпечує формування основ соціальної адаптації та життєвої компетенції дитини.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» питання соціалізації прописані у розділах «Самоствлення. Гендерна соціалізація», «Інформаційна культура» та у варіативній частині «Розвиток духовного потенціалу» (освітній напрям «Особистість дитини»), розділ «Соціалізація» (освітній напрям «Дитина у соціумі»), які спрямовані на виховання етично-оцінних засобів спілкування, виконання правил у взаємодії з людьми різного віку і статі; формування уявлень про соціальні ролі. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження. В парціальній програмі “Україна - моя Батьківщина” Н.Гавриш також розкрито ідеї самоствлення.

Освітня програма забезпечує виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» питання екологічного виховання прописані у розділах «Природа планети Земля» та «Природа Космосу», які спрямовані на формування у дітей уявлень про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження.

Освітня програма забезпечує формування емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» цей аспект висвітлюється у розділах “Ознайомлення з предметним довкіллям”, “Розвиток духовного потенціалу”, а також у парціальній програмі “Скарбниця моралі”. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження, за парціальною програмою розроблено перспективно-календарне планування, що сприяє реалізації програми через дидактичні ігри, бесіди, заняття тощо.

Освітня програма забезпечує розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

У програмі «Стежинки у Всесвіт» це питання висвітлюється у розділах “Образотворче мистецтво”, “Театральне мистецтво”, “Музика”. Окрім того, педагоги використовують елементи програми “Барвіста радість” Л.Шульги. Навчальні заняття за розділами включені в навчальне навантаження

Результати навчання здобувача освіти напередодні вступу до школи визначаються Базовим компонентом дошкільної освіти та відображені у відповідних розділах програми «Стежинки у Всесвіт» :

Психофізіологічний розвиток – освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі”:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;

- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток - освітній напрям “Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у природному довкіллі” :

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі” :

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі”, “Дитина у світі культури”, “Гра дитини” :

- переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі” :

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв’язання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;
- конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток - освітній напрям “Особистість дитини”, освітній напрям - “Дитина у соціумі”, “Гра дитини” :

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружнелюбно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

РОЗДІЛ II. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>

Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей,

	<p>формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдання освітніх напрямів Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Особливістю освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти є застосування технології складання інтелектуальних карт як інструмента планування освітнього процесу на засадах інтеграції, методу навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності.

Згідно з Інструктивно-методичними рекомендаціями в умовах воєнного стану зазнала змін і організація роботи ЗДО. Попри жорстокий збройний наступ РФ ЗДО продовжуватиме надавати дітям освітні послуги. В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою і здійснюватиметься в 2023-2024 н.р. у вигляді дистанційної форми роботи. Педагоги використовуватимуть синхронне і асинхронне навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять, дидактичні ігри, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які педагог організовує у межах спеціально організованих занять в запису або надає відео. Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у БКДО, освітніх програмах.

Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відео заняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацювають його разом із дитиною. В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота має здійснюватися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей.

РОЗДІЛ IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Світлячок» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про яку, схвалено педагогічною радою закладу. Система забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
 - відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
 - системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
 - демократизації в освітній діяльності;
 - здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
 - готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;
- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;
- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу, а саме:

- забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- реалізація Базового компонента дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти;
- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Педагогічна діагностика в групах дошкільного віку проводиться двічі на рік у вересні і березні. У вересні 2023 року моніторинг проводитиметься онлайн індивідуально. Окрім того спостереження щодо динаміки зміни показників проводитиметься постійно через :

- підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- вивчення продуктів праці дошкільнят, надіслані фото (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на кінець дошкільного віку за системою розвивальних завдань (психологічна діагностика та моніторинг досягнень дітей згідно з БКДО), має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти".

РОЗДІЛ V. ІНШІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика фізичного виховання дітей дошкільного віку М.Єфименка
- психолого-педагогічне проектування
- інформаційно-комунікаційні технології.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Базовий компонент дошкільної освіти / наук. кер. А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф. д-р пед. наук ; авт. кол.: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та ін. – К., 2021.

Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік"

Лист МОН від 27.07.2022 №1/8504-22 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році"

Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03. 2022 «Про забезпечення психологічного супроводження учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Лист МОН №1/9-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з батьків учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» .

Лист МОН №1/3845-22 від 02.04.2022 "Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій"

Лист МОН від 11.07.2022 1/7707-22 Про підготовку ЗО до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану"

Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць. – К., 2017.

Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку "Казкова фізкультура"— Тернопіль : Мандрівець, 2019. — 52 с

Киричук Т. В., Кулик О. М., Шаповал Н. М. "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" , 2021, 184 с.

Лохвицька Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку "Про себе треба знати, про себе треба дбати", 2019, 120 с.

Лохвицька Л. В. Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку, 2019, 128 с.

Моя країна — Україна: хрестоматія для дошкільнят з національно-патріотичного виховання / автори і укладачі — Наталя Гавриш, Ольга Косенчук. — Харків: Ранок, 2022. — 96 с

Стежинки у Всесвіт : Комплексна програма для дітей раннього та переддошкільного віку - автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ "ЛПС" ЛТД, 2021.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Розподіл занять на тиждень за віковими групами на 2023-2024 н.р.

Дні тижня	Молодший вік "Сонечко"	Молодший вік "Капітошка"	Середній вік "Дзвіночки"	Старший вік "Бджілка"	Старший вік "Метелики"
Понеділок	1. Музика 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Фізична культура 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Ознайомлення з предметним довідкам / Природознавство 9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Ознайомлення з предметним довідкам / 9 ¹⁰ -9 ³⁵	1. Ознайомлення з предметним довідкам 9 ¹⁵ -9 ⁴⁰
	2. Ознайомлення з предметним довідкам / Природознавство 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	2. Ознайомлення з предметним довідкам / Природознавство 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	2. Музика 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	2. Музика 9 ⁵⁵ -10 ²⁰	2. Соціалізація (психолог) 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵
				3. Соціалізація (психолог) 10 ³⁰ -10 ⁵⁵	3. Музика 10 ²⁵ -10 ⁵⁰
Півноч	Художньо-мистецтвенна діяльність / театральне мистецтво	Художньо-мистецтвенна діяльність / театральне мистецтво	Художньо-мистецтвенна діяльність / театральне мистецтво	Художньо-мистецтвенна діяльність / театральне мистецтво	Художньо-мистецтвенна діяльність / театральне мистецтво
Вівторок	1. Фізична культура 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Музика 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Логіко-математичний розвиток / конструювання 9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Логіко-математичний розвиток / конструювання 9 ¹⁰ -9 ³⁵	1. Логіко-математичний розвиток 9 ¹⁵ -9 ⁴⁰
	2. Навчання грамоти / підготовка руки до письма 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰	3. Соціалізація (психолог) 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵	2. Фізична культура 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	2. Фізична культура 9 ⁵⁵ -10 ²⁰	2. Аплікація / Ліплення 9 ⁵⁰ - 10 ¹⁵
	3. Соціалізація (психолог) 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵	2. Навчання грамоти / підготовка руки до письма 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰	3. Соціалізація (психолог) 10 ¹⁰ -10 ³⁰	3. Аплікація / Ліплення 10 ²⁵ -10 ⁵⁰	3. Фізична культура 10 ³⁰ -10 ⁵⁵
Південь				Екологічна освіта / Природа Космосу	Екологічна освіта / Природа Космосу
Середа	1. Логіко-математичний розвиток / конструювання 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Логіко-математичний розвиток / конструювання 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Навчання грамоти / підготовка руки до письма 9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Навчання грамоти / підготовка руки до письма 9 ¹⁰ -9 ³⁵	1. Навчання грамоти / підготовка руки до письма 9 ¹⁵ -9 ⁴⁰

Дні тижня	Молодший вік "Сонечко"	Молодший вік "Капітошка"	Середній вік "Дзвіночки"	Старший вік "Бджілка"	Старший вік "Метелики"
	2.Малювання/ Світ мистецтва 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	2.Малювання/Світ мистецтва 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	2.Малювання/Світ мистецтва 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Малювання/Світ мистецтва 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵	2.Природознавство 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵
				3.Природознавство 10 ¹⁰ -10 ³⁵	3.Малювання/ Світ мистецтва 10 ²⁵ – 10 ⁵⁰
	Фізична культура (фізкомплекс) на вулиці				
Четвер	1. Музика 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Фізична культура 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	Розвиток мовлення 9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Розвиток мовлення 9 ¹⁰ -9 ³⁵	1. Розвиток мовлення 9 ¹⁵ -9 ⁴⁰
	2. Розвиток мовлення 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	2. Розвиток мовлення 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	2. Музика 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	2.Музика 9 ⁵⁵ -10 ²⁰	2.Конструювання/економічна освіта 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵
				3.Конструювання/економічна освіта 10 ²⁵ -10 ⁵⁰	3. Музика 10 ²⁵ -10 ⁵⁰
Половина	Звукова культура мовлення	Звукова культура мовлення	Звукова культура мовлення	Елементарні історико-географічні уявлення	Елементарні історико-географічні уявлення
П'ятниця	1. Фізична культура 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1. Музика 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	1.Аплікація/Ліплення 9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Звукова культура мовлення 9 ¹⁰ -9 ³⁵	1. Звукова культура мовлення 9 ¹⁵ -9 ⁴⁰
	2.Аплікація/Ліплення 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	2.Аплікація/Ліплення 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	2. Фізична культура 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	2. Фізична культура 9 ⁵⁵ -10 ²⁰	2. Основи безпеки життєдіяльності 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵
				3.Основи безпеки життєдіяльності 10 ²⁵ -10 ⁵⁰	3. Фізична культура 10 ²⁵ -10 ⁵⁰
Полонна			Елементарні історико-географічні уявлення	Гендерне виховання	Гендерне виховання

Розклад

ранкової гімнастики за віковими групами на 2023-2024 н.р.
(за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу)

<i>Вікова група</i>	<i>Тривалість ранкової гімнастики</i>	<i>Час проведення</i>
4 р.ж. “Капітошка”	7 хвилин	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁷
4 р.ж. “Сонечко”	7 хвилин	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁷
5 р.ж. “Дзвіночки”	8 хвилин	8 ¹² -8 ²⁰
6 р.ж. “Бджілка”	10 хвилин	8 ²⁵ -8 ³⁵
6 р.ж. “Метелики”	10 хвилин	8 ³⁸ -8 ⁴⁸

Розклад
музичних занять та занять з фізичної культури за віковими
групами
на 2023-2024 н.р.

(за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу)

<i>Вікова група</i>	<i>День тижня</i>	<i>Час проведення</i>	<i>День тижня</i>	<i>Час проведення</i>
4 р.ж. “Капітошка”	Понеділок Вівторок	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	П’ятниця	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
4 р.ж. “Сонечко”	Понеділок Вівторок	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	Четвер П’ятниця	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
5 р.ж. “Дзвіночки ”	Понеділок Вівторок	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Четвер П’ятниця	9 ³⁰ -9 ⁵⁰
6 р.ж. “Бджілка”	Понеділок Вівторок	9 ⁵⁵ -10 ²⁰	Четвер П’ятниця	9 ⁵⁵ -10 ²⁰
6 р.ж. “Метелики”	Понеділок Вівторок	10 ²⁵ -10 ⁵⁰	Четвер П’ятниця	10 ²⁵ -10 ⁵⁰

Режим роботи груп ЗДО на 2023-2024 н.р.
 (за умови очної чи змішаної форми освітнього процесу)
 Режим дня групи 4 року життя “Капітошка”

Режимні процеси	Час
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування. ранкова гімнастика.	6 ³⁰ -8 ²⁰ 8 ⁰⁰ -8 ⁰⁷
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 ⁰⁷ -8 ⁵⁰
Ігри. Підготовка до занять.	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Заняття.	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵
Підготовка до прогулянки.	9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰
Прогулянка.	10 ⁰⁰ -11 ⁵⁰
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰
Обід.	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Підготовка до сну. Сон.	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Полуденок.	15 ³⁰ -16 ⁰⁰

Режим дня групи 4 року життя “Сонечко”

Режимні процеси	Час
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування. ранкова гімнастика.	6 ³⁰ -8 ²⁰ 8 ⁰⁰ -8 ⁰⁷
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 ⁰⁷ -8 ⁵⁰
Ігри. Підготовка до занять.	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Заняття.	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵
Підготовка до прогулянки.	9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰
Прогулянка.	10 ⁰⁰ -11 ⁵⁰
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰
Обід.	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Підготовка до сну. Сон.	12 ³⁰ -15 ⁰⁰
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Полуденок.	15 ³⁰ -16 ⁰⁰
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 ⁰⁰ -16 ³⁰
Підготовка до прогулянки.	16 ³⁰ -16 ⁵⁰
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 ⁵⁰ -18 ¹⁰
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 ¹⁰ -18 ³⁰

Режим дня групи 5 року життя "Дзвіночки"

Режимні процеси	Час
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування.	6 ³⁰ -8 ⁰⁰
Ранкова гімнастика.	8 ¹² -8 ²⁰
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
Ігри. Підготовка до занять.	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Заняття.	9 ⁰⁰ -9 ⁵⁰
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	9 ⁵⁰ -12 ⁰⁰
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰
Обід.	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰
Підготовка до сну. Сон.	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁵
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 ⁰⁵ -15 ³⁰
Полуденок.	15 ³⁵ -16 ⁰⁰
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰
Підготовка до прогулянки.	16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	17 ⁰⁰ -18 ²⁰
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 ²⁰ -18 ³⁰

Режим дня групи 6А року життя "Бджілка"

Режимні процеси	Час
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування.	6 ³⁰ -8 ²⁵
Ранкова гімнастика.	8 ²⁵ -8 ³⁵
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 ³⁵ -9 ⁰⁰
Ігри. Підготовка до занять.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
Заняття.	9 ¹⁰ -10 ¹⁰
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10 ¹⁰ -12 ¹⁰
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Обід.	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Підготовка до сну. Сон.	12 ⁵⁰ -15 ¹⁰
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 ¹⁰ -15 ⁴⁰
Полуденок.	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁵
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 ⁰⁵ -16 ⁴⁰
Підготовка до прогулянки.	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 ⁵⁵ -18 ²⁰
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 ²⁰ -18 ³⁰

Режим дня групи 6 Б року життя “Метелики”

Режимні процеси	Час
Прийом, огляд дітей, індивідуальне спілкування. ранкова гімнастика.	6 ³⁰ -8 ³⁸ 8 ³⁸ -8 ⁴⁸
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8 ⁴⁸ -9 ¹⁰
Ігри. Підготовка до занять.	9 ¹⁰ -9 ¹⁵
Заняття.	9 ¹⁵ -10 ⁵⁰
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10 ⁵⁰ -12 ²⁵
Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.	12 ²⁵ -12 ³⁵
Обід.	12 ³⁵ -13 ⁰⁵
Підготовка до сну. Сон.	13 ⁰⁵ -15 ¹⁵
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури.	15 ¹⁵ -15 ⁴⁰
Полуденок.	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵
Ігри, організована та самостійна діяльність.	16 ⁰⁵ -16 ⁴⁰
Підготовка до прогулянки.	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵
Прогулянка. Взаємодія з родиною.	16 ⁵⁵ -18 ²⁰
Повернення з прогулянки. Повернення дітей додому.	18 ²⁰ -18 ³⁰